МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение

к АОП (ОВЗ)

МОУ «Ключевская СОШ»

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности

«Психо-коррекционные занятия»

с. Ключи, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психо-коррекционные занятия» составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1 – 4 классов.

*Целью* данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, *задачами психокоррекционного курса являются:*

- обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

- стимулировать развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формировать пространственно-временные ориентировки;

- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

-обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

*Данный курс психокоррекционных занятий является коррекционно-направленным.* На занятиях происходит:

-обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

-развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;

-освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму);

-развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

-формирование ориентировки в пространстве;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

-коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Данные направления формирую личностные и предметные результаты коррекционного курса, базовые учебные действия.

Развитие и коррекция психических процессов реализовывается на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

-деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

-принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

*Формы* организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

*Приемы* и *методы:*комплексные занятия (познавательные, практические);

* занятия с элементами тренинга;
* психологические игры и упражнения;
* релаксационные техники;
* психогимнастика;
* метод цветовой видеогармонизации; спектральная мозаика;
* тренинг мышечного расслабления;
* волновой тренинг;
* организация практических действий;
* разрешение проблемных ситуаций;
* разыгрывание ситуаций;
* использование дидактических игр;
* музыкально-ритмические упражнения;
* графические задания.

**Общая характеристика коррекционного курса**

 Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

**Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—25 минут во вторую половину дня. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

***Личностными результатами*** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 дополнительный, 1 классы

* Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
* В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
* Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

2 класс

* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
* Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
* Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
* Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
* Определять чувства окружающих людей.

3 класс

* Понимать важность учёбы и познания нового.
* Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
* Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
* Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
* Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

* Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
* Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
* Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
* Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Обучающийся с УО получит возможность для формирования*:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии, как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
* позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

*Средством достижения этих результатов является:*

* организация работы в парах, группе;
* включение обучающихся на занятии в контрольно-оценочную деятельность (с целью приобретения навыков к самооценке и самоанализу –рефлексии);
* подведение итогов занятия;
* творческие задания;
* игры и упражнения на развитие различных видов восприятия;
* разрешение проблемных ситуаций;

***Предметными результатами***изучения курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

1 дополнительный, 1 классы

*Минимальный уровень.*

Обучающиеся должны *понимать, различать:*

* цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
* контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
* вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
* запахи (приятные, неприятные);
* барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
* фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
* сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
* дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
* расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
* части суток, порядок их следования;
* последовательность событий (смена времени суток);
* название, порядок дней недели.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* целенаправленно выполнять действия по однозвенной инструкции педагога;
* правильно держать ручку, карандаш, обводить несложные изображения по линиям, точкам;
* с помощью педагога сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина (большой – маленький), форма;
* с помощью педагога различать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
* различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
* различать основные геометрические фигуры;
* различать звуки животных;
* составлять предмет из 2 частей;
* определять на ощупь величину предметов;
* с помощью педагога зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* с помощью педагога ориентироваться:

-в помещении по инструкции педагога (вперёд, назад);

-на плоскости листа бумаги (центр, верх, низ);

-на собственном теле (часть тела);

* определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под,);
* выделять части суток и с помощью педагога определять порядок дней недели;
* срисовывать несложные графические работы.

*Достаточный уровень.*

Обучающиеся *должны знать:*

* цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
* контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
* вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
* запахи (приятные, неприятные);
* барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
* фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
* сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
* дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
* расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);
* части суток, порядок их следования;
* последовательность событий (смена времени суток);
* название, порядок дней недели.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
* различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
* различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
* основные геометрические фигуры;
* речевые и неречевые звуки;
* составлять предмет из 2 – 3 частей;
* классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
* определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* ориентироваться:
* в помещении по инструкции педагога;
* на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
* на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
* определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);
* выделять части суток и определять порядок дней недели;
* выполнять несложные графические работы под диктовку.

2 класс

*Минимальный уровень.*

Обучающиеся *должны понимать, различать:*

* цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
* основные части хорошо знакомых предметов;
* наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
* набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
* параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
* температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
* вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
* барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
* понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
* расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
* с помощью педагога порядок месяцев в году;
* времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью педагога использовать при выполнении заданий:

* выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 звеньев;
* согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
* рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
* определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
* сравнивать и на пассивном уровне обозначать:

-два предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

-три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

* с помощью педагога группировать предметы по одному признаку (по форме, величине, по цвету);
* составлять:

-целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по вертикали и горизонтали);

* различать:

- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный);

- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

- речевые и неречевые звуки;

- мелодии по характеру (веселая, грустная);

* конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
* определять с помощью педагога:

- отличительные признаки двух предметов;

- различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;

* с направляющей помощью педагога определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
* с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев;
* делать элементарные обобщения;
* ориентироваться:

- в помещении, двигаться в заданном направлении;

- на плоскости листа бумаги (выделять все углы с помощью педагога);

- на поверхности парты.

*Достаточный уровень.*

Обучающиеся *должны знать:*

* основные цвета и оттенки цветов;
* набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
* параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
* температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
* вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
* барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
* понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
* расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
* порядок месяцев в году;
* времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
* согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
* рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
* определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
* сравнивать и обозначать словом:

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

* группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
* составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

* различать:

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;

основные части хорошо знакомых предметов;

наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

* температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;

речевые и неречевые звуки;

мелодии по характеру (веселая, грустная);

* конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

определять:

* отличительные и общие признаки двух предметов;

различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;

* определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
* соотносить времена года с названиями месяцев;
* делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
* сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
* ориентироваться:

в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

на поверхности парты;

* словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс

*Минимальный уровень.*

Обучающиеся должны *знать, понимать:*

* основные цвета и оттенки цветов;
* набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
* параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
* температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
* вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
* барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
* понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
* расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
* порядок месяцев в году;
* времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
* согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
* рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
* определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
* сравнивать и обозначать словом:

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

* группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
* составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

* различать:

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;

основные части хорошо знакомых предметов;

наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

* температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;

речевые и неречевые звуки;

мелодии по характеру (веселая, грустная);

* конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

определять:

* отличительные и общие признаки двух предметов;

различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;

* определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
* соотносить времена года с названиями месяцев;
* делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
* сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
* ориентироваться:

в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

на поверхности парты;

* словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

*Достаточный уровень.*

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

* температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
* цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
* понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
* объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
* длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 cекунда);
* времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
* обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
* вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
* определять:

- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);

* различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);

- контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);

вес на глаз;

- различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);

- направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);

* находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
* дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
* соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
* сравнивать и обозначать словом:

- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;

- формы 3 – 4 предметов;

- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);

* сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
* комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
* сопоставлять части и детали предмета по величине;
* узнавать предмет по его отдельным частям;
* составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);

- предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);

- картинки из разрезных частей;

- сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;

* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
* рисовать бордюры по наглядному образцу;
* находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
* различать:

- пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;

- мелодии по темпу;

- измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

* ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;

- на вертикально расположенном листе бумаги;

- на поверхности парты;

* вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
* моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
* делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
* определять:

- время по часам;

- порядок дней недели.

4 класс

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

* температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
* цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
* понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
* объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
* длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 cекунда);
* времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
* обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
* вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
* определять:

- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);

* различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);

- контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);

вес на глаз;

- различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);

- направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);

* находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
* дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
* соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
* сравнивать и обозначать словом:

- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;

- формы 3 – 4 предметов;

- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);

* сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
* комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
* сопоставлять части и детали предмета по величине;
* узнавать предмет по его отдельным частям;
* составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);

- предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);

- картинки из разрезных частей;

- сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;

* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
* рисовать бордюры по наглядному образцу;
* находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
* различать:

- пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;

- мелодии по темпу;

- измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

* ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;

- на вертикально расположенном листе бумаги;

- на поверхности парты;

* вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
* моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
* делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
* определять:

- время по часам с точностью до часа;

- порядок дней недели.

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

* противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
* последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

* целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
* вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
* вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
* определять:

- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;

- предмет по словесному описанию;

- на слух звучания различных музыкальных инструментов;

- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);

- время по часам; длительность различных временных интервалов;

- возраст людей;

- противоположные качества и свойства предметов;

* находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
* сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
* группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
* сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
* составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);

- сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;

- простейшие схемы-планы комнаты;

* самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
* узнавать целое по одному фрагменту;
* конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр) из 6 – 8 элементов;
* дорисовывать незаконченные изображения;
* запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
* находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
* выделять нереальные элементы нелепых картинок;
* дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый –кислее);
* измерять:

- вес разных предметов на весах;

- объем жидких тел с помощью условной меры;

- температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);

* распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
* давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
* ориентироваться:

- в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;

- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;

* выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
* моделировать:

расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;

* пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
* работать с календарем и моделью календарного года;
* использовать в речи временную и пространственную термин.

***Базовые учебные действия:***

*Регулятивные:*

(при пооперационном контроле со стороны педагога):

1 дополнительный, 1 классы

* Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
* Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).
* Учиться:

ориентироваться в задании;

работать по предложенному плану;

отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

2 класс

* Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
* Учиться:

планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;

высказывать свою версию выполнения учебных действий;

работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности;

контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

3 класс

* Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).
* Учиться:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.

4 класс

* Принимать и сохранять учебную задачу.
* Учиться:

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

В конце четвёртого (пятого) года обучения обучающийся в сфере регулятивных БУД *получит возможность* для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также:

* игры и упражнения типа «преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.;
* взаимоконтроль;
* поиск информации в предложенных источниках;
* создание проблемных учебных ситуаций;
* стимулирование активности ребенка на занятии.

*Познавательные:*

(под руководством педагога):

1 дополнительный, 1 классы

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
* Учиться:
* добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе *делать*доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;
* овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

2 класс

* Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.
* Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.
* Учиться:
* перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);
* использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).

3 класс

* Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.
* Учиться:
* перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
* проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
* использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

4 класс

* Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
* Учиться:
* анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных БУД *получит возможность* для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

*Средством формирования* этих действий служат виды заданий, ориентированные на познавательное развитие детей с умственной отсталостью:

* «Найди отличия»;
* «На что похоже»;
* «Что лишнее?»;
* «Лабиринты»;
* «Цепочки»;
* составление схем-опор;
* задание на упорядочивание.

*Коммуникативные:*

1 дополнительный, 1 классы

* Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.
* Учиться:
* в совместной деятельности договариваться и находить общее решение;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

2 класс

* Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
* Учиться:
* понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

3 класс

* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* Учиться:
* задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
* ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения;
* учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;
* в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.

4 класс

* Учиться:
* выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
* высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных БУД *получит возможность* научиться:

* адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
* сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать*очерёдность действий;
* *осуществлять* взаимопроверку;
* *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
* продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: *договариваться*и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Средством формирования* коммуникативных БУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также такие виды заданий, как диалоговое слушание, «объясни…», «опиши устно…», отзыв на работу партнера и др.

**Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;

 - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. ***Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

***2. Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

***3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

***4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

* коррекция агрессивности обучающихся.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Тема занятия** | **Кол-во час** |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Увеличение объема внимания и наблюдательности | 1 |
| 3 | Увеличение уровня распределения внимания | 1 |
| 4 | Усиление концентрации и устойчивости внимания | 1 |
| 5 | Тренировка переключения внимания | 1 |
| 6 | Развитие слуховой памяти | 1 |
| 7 | Развитие зрительной памяти | 1 |
| 8 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 9 | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 |
| 10 | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 |
| 11 | Причинно-следственные отношения | 1 |
| 12 | Зачем нужно знать себя? | 1 |
| 13 | Мое тело | 1 |
| 14 | Мой волшебный мир | 1 |
| 15 | Самоценность | 1 |
| 16 | Мои достижения | 1 |
| 17 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 1 |
| 18 | Взаимодействие | 1 |
| 19 | Как мы видим друг друга | 1 |
| 20 | Я глазами других | 1 |
| 21 | Дружба начинается с улыбки | 1 |
| 22 | Разговор взглядов. Пойми меня | 1 |
| 23 | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 |
| 24 | Поведение в общественных местах | 1 |
| 25 | Урок мудрости (уважение к старшим) | 1 |
| 26 | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | 1 |
| 27 | Чувства и поступки | 1 |
| 28 | Стресс | 1 |
| 29 | Почему некоторые привычки бывают вредными | 1 |
| 30 | Умей выбирать | 1 |
| 31 | Я отвечаю за свое решение | 1 |
| 32 | Хозяин своего «Я» | 1 |
| 33 | Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях | 1 |
| 34 | Надо ли уметь сдерживать себя? | 1 |
| Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п / п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие«Веселый старт!» | 2 |
| 2 | «Секреты внимания!» | 2 |
| 3 | «Юные детективы!» | 2 |
| 4 | «Маленькие секреты большой Памяти!» | 2 |
| 5 | «Маленькие секреты большой Памяти!» | 2 |
| 6 | «Нестандартные ситуации!» | 2 |
| 7 | «Заверши изображение!» | 2 |
| 8 | «Секреты хорошего внимания!» | 2 |
| 9 | «Секреты хорошего внимания!» | 2 |
| 10 | «Секреты хорошего внимания!» | 2 |
| 11 | «Психогигиена памяти!» | 2 |
| 12 | «Думай, рассуждая!» | 2 |
| 13 | «Я и мир вокруг нас!» | 2 |
| 14 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает…!» | 2 |
| 15 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает…!» | 2 |
| 16 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает…!» | 2 |
| 17 | «Связующие цепочки!». | 2 |
| Итого: | 34 |